Español / Spanish

Homework Sheet For The Week Of 4/20/20 Class K-B25 & KB29

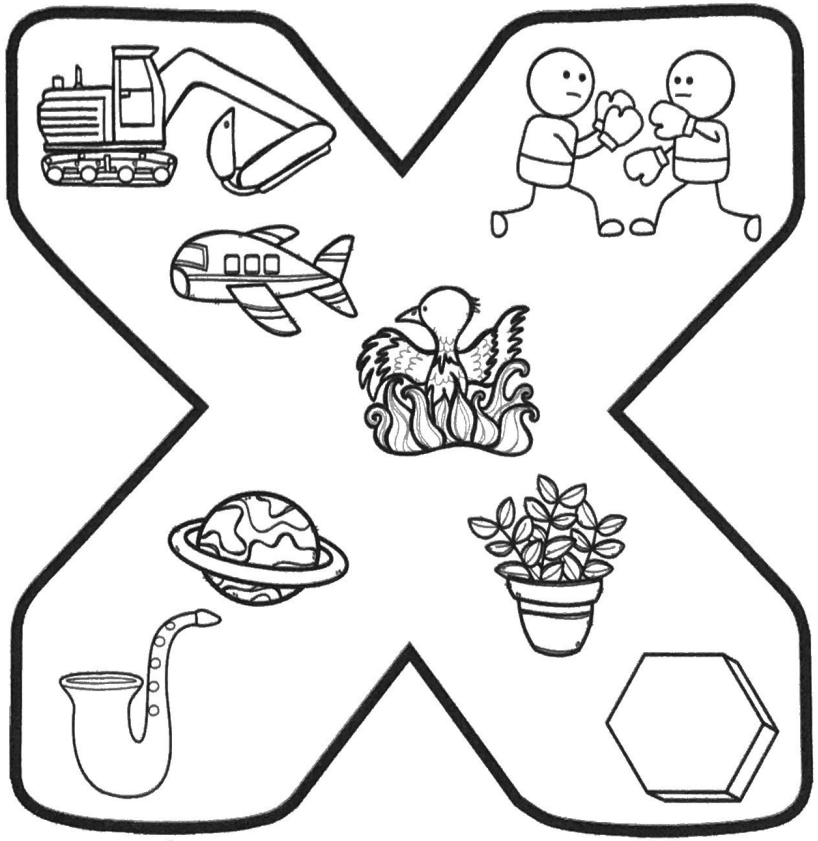
Tarea Para La Semana De 4/20/20 Clase K-B25 & KB29 K125, K101

Monday lunes	Read a book and complete the reading log Lea un libro y complete el record de lectura.	Phonics sheets Hojas de fonetica	Sight words Palabras visuales	Math sheet Hoja de matematicas
Tuesday martes	Read a book and complete the reading log. Lea un libro y complete el record de lectura.	Phonics sheets Hojas de fonetica	Sight words Palabras visuales	Math sheet Hoja de matematicas
**Wednesday miercoles	Read a book and complete the reading log. Lea un libro y complete el record de lectura.	Phonics sheets Hojas de fonetica	Sight words Palabras visuales	Math sheet Hoja de matematicas
Thursday jueves	Read a book and complete the reading log. Lea un libro y complete el record de lectura.	Phonics sheets Hojas de fonetica	Sight words Palabras visuales	Math sheet Hoja de matematicas
Friday viernes	Read a book and complete the reading log. Lea un libro y complete el record de lectura.			

Nombre _____

Color what has x.

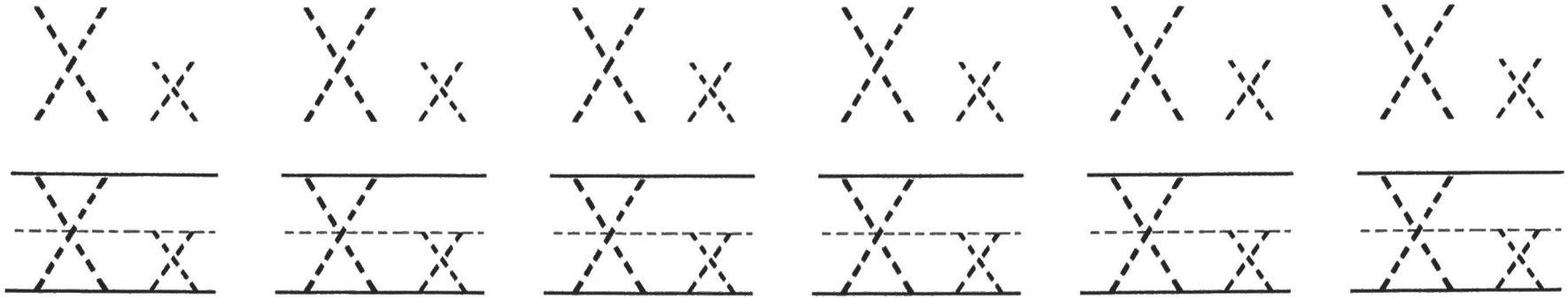
Colorea cada imagen que tiene la Xx en cualquier posición.



Respuestas: taxi, Texas, México, xoloitzcuintli, xilófono, excavadora, fénix, boxeo, saxofón, hexágono

© Miss Campos 2017 www.misscamposbilingue.com

Traza y escribe



Mon/lun

Student Name _____ Date _____

Handwriting Practice for

dónde dónde dónde dónde

dónde

quién quién quién

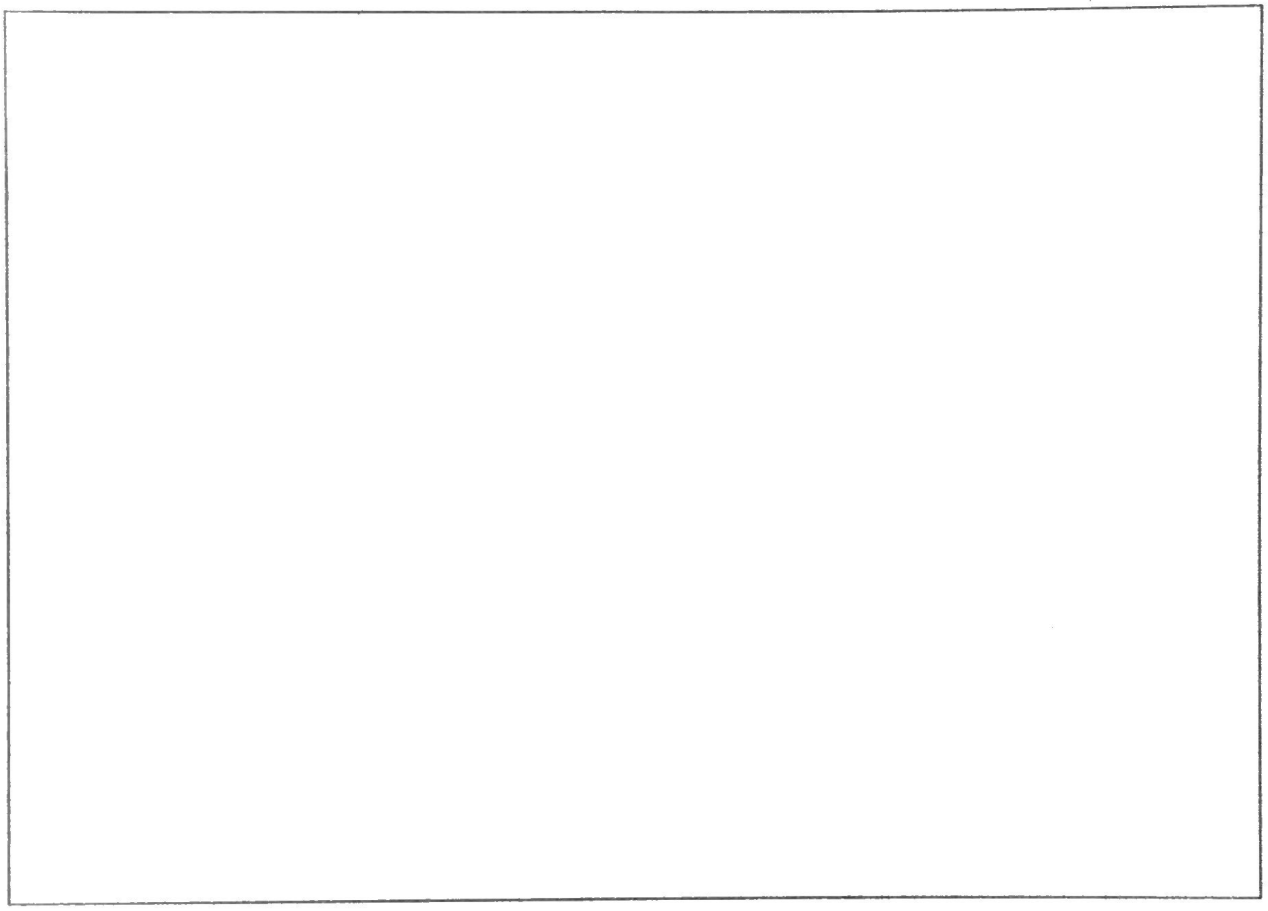
quién

Absolutely the fastest and easiest way to teach reading - www.ReadingKEY.com

Materials provided from your friends at www.handwritingworksheets.com

un/un Mon

Escribe todo sobre la playa
Write all about the beach.

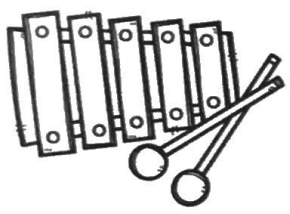
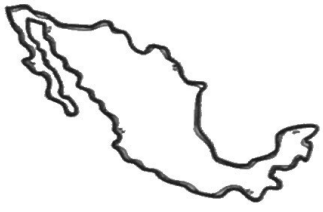
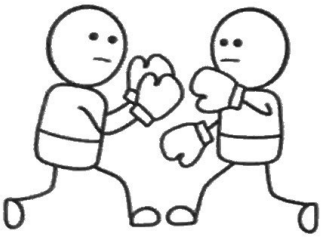
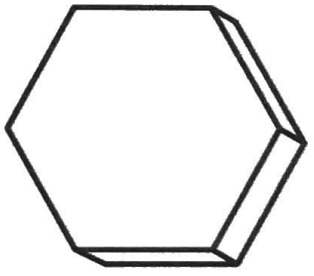


Nombre _____

Busque los sonidos iniciales de cada imagen.

find the correct syllable

©Miss Campos 2017

 xi xo xa	xe xo xa	xe xu xa
 xe xi xa	xe xo xa	xe xo xa
 xe xo xa	xe xi xa	 xe xu xa
xe xi xa	xi xo xa	xe xo xa

Respuestas: xilófono, xoloitzcuintli, exultar, Texas, México, exagerar, boxeo, taxi, hexágono, próximo, éxito, saxofón

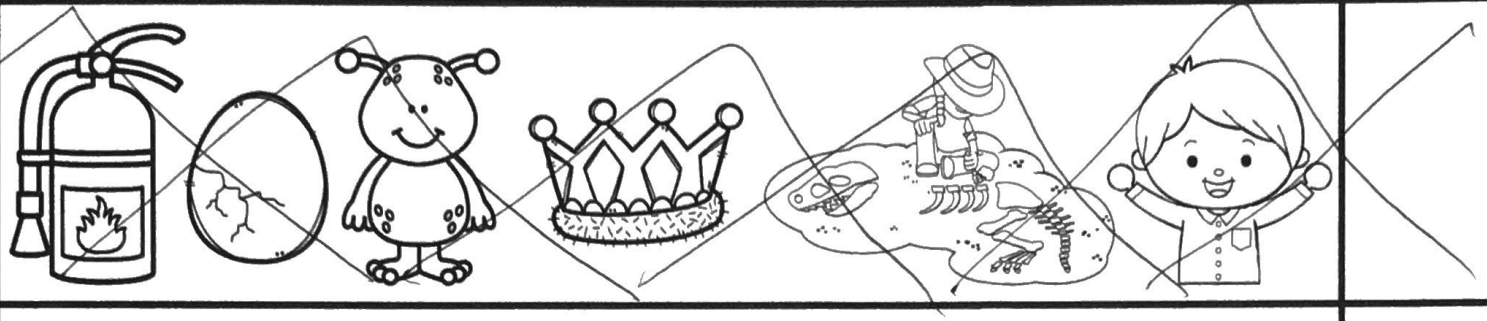
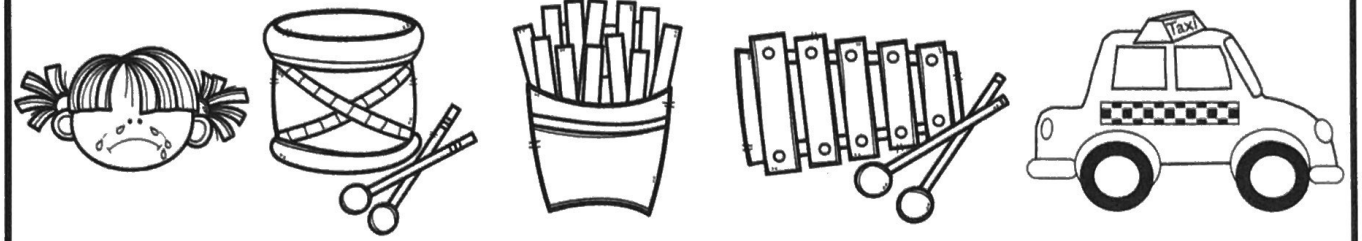
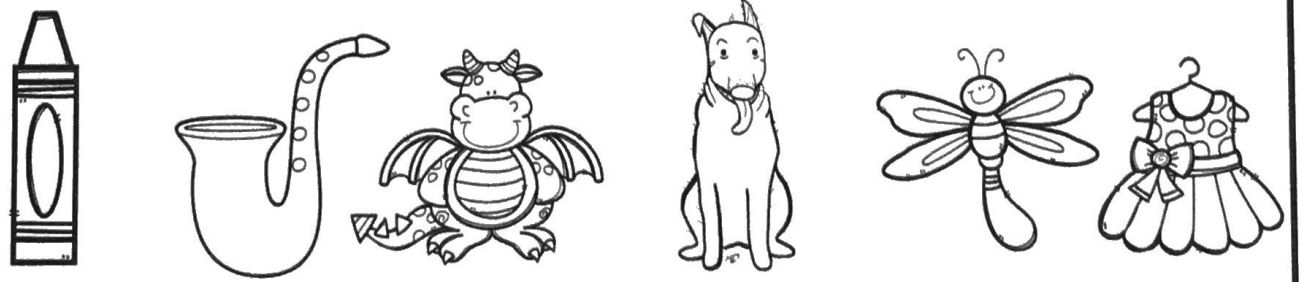
Wedlmier.

Nombre _____

Trace
Trazar

Color the picture that goes with the syllable
Colorea la imágen que corresponde a la sílaba indicada.

Total

x o		2
e x		
x i		
x o		

©Miss Campos 2017

Respuestas: exagerar, hexágono, extintor, extraterrestre, excavar, exultar, xilófono, taxi, saxofón, xoloitzcuintli

Student Name _____ Date _____

Handwriting Practice for

¿Dónde está mi mamá?

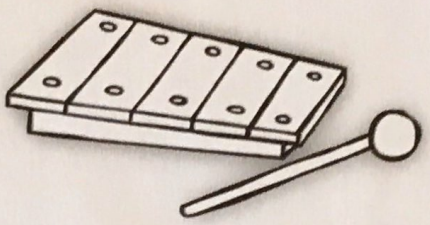
¿Quién es esta persona?

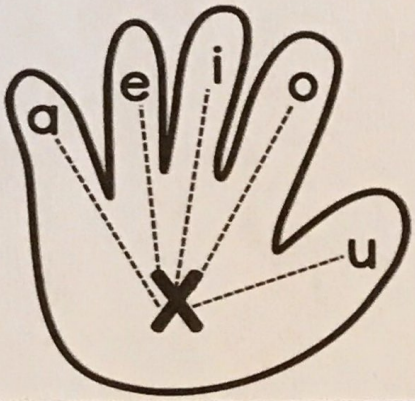
Absolutely the fastest and easiest way to teach reading - www.ReadingKEY.com

Materials provided from your friends at www.handwritingworksheets.com

Wednesday

Silabas de Xx





xoso xumo Xandy xime

xilo soxo saxo Texas éxito

xilófono examen taxi

---

xa xe xi xo xu--- xu xo xi xe xa

Xavier saxofón texto Ximena Axel

xilófono Alex Oaxaca examen oxigeno

Alex toca el xilófono.

Felix tiene un taxi.

Xochimilco salió en una película.

Axel es un estudiante.

https://www.teacherspayteachers.com/Store/Maestrayteacher

Wellmie

Nombre _____

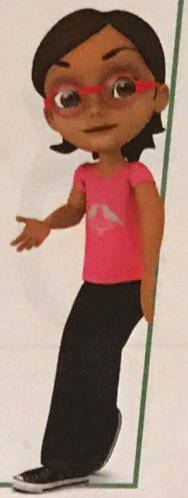
Ayuda Herramientas Juegos

Tarea y práctica 8-8

Resolver problemas verbales con dos sumandos desconocidos

ACTIVIDAD PARA EL HOGAR
Lea en voz alta el siguiente problema: *Una camisa tiene 8 botones. Los botones son negros o azules. ¿Cuántos botones de cada color hay en la camisa?* Pida a su niño(a) que haga un dibujo para resolver el problema y luego complete la ecuación ___ + ___ = 8. Repita con diferentes cantidades de botones.

¡Revisemos!

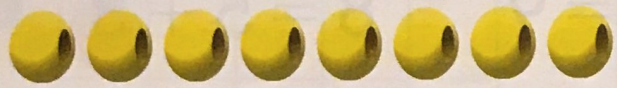


9 = ___ + ___

1

7 = ___ + ___

2



8 = ___ + ___

Instrucciones Diga: *Laura tiene 9 cuentas. Usa algunas para hacer una pulsera y algunas para hacer un collar. ¿Cómo puede separar el grupo de cuentas? Completen la ecuación para que represente el cuento.* Luego, pida a los estudiantes que comenten otras maneras de separar las cuentas. Pida a los estudiantes que escuchen el cuento, dibujen círculos para mostrar la separación y luego completen la ecuación para que represente el cuento. Luego, pídales que expliquen cómo saben que sus respuestas son correctas. 1 *Daniel tiene 7 cuentas. Quiere darle algunas a Anita y algunas a Laura. ¿Cómo puede Daniel separar el grupo de cuentas?* 2 *Charo tiene 8 cuentas. Quiere darle algunas a Kenia y algunas a Emma. ¿Cómo puede Charo separar el grupo de cuentas?*

3

4 = ____ + ____

4

2 + 7 = 9 10 = 2 + 8 9 = 4 + 5 5 + 5 = 9

7 + 3 = 9 1 + 8 = 9 6 + 3 = 9 8 = 5 + 3

Instrucciones 3 Pida a los estudiantes que escuchen el cuento, dibujen círculos para mostrar la separación y luego completen la ecuación para que represente el cuento. *Antonio tiene 4 estrellas de mar. Le da algunas a Dani y algunas a Lisa. ¿Cómo puede separar el grupo de estrellas de mar?* 4 **Razonamiento de orden superior** Pida a los estudiantes que escuchen el cuento y luego marquen con una X las ecuaciones que NO son respuestas del cuento. Pídales que expliquen cómo saben qué ecuaciones son respuestas y cuáles NO son respuestas. *Logan tiene 9 calcomanías de caballitos de mar. Quiere poner algunas en su carpeta y algunas en su cuaderno. ¿Cómo puede separar el grupo de calcomanías?*

© Pearson Education, Inc. K

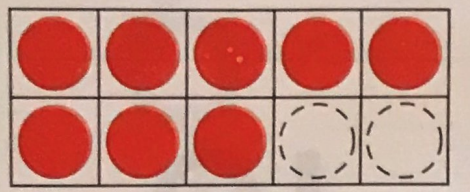
Nombre _____

Ayuda Herramientas Juegos

Tarea y práctica 8-9

Hallar la parte que falta de 10

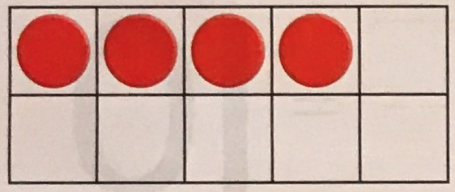
¡Revisemos!



$8 + __ = 10$

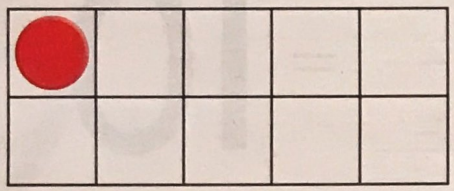
ACTIVIDAD PARA EL HOGAR
Levante las manos frente a su niño(a) con 1 dedo índice recto y los demás doblados. Pida a su niño(a) que le diga las partes de 10 que usted está mostrando con los dedos (1 y 9). Luego, pida a su niño(a) que escriba una ecuación para estas partes de 10 ($1 + 9 = 10$). Repita la actividad con diferentes combinaciones de dedos rectos y doblados.

1



$4 + __ = 10$

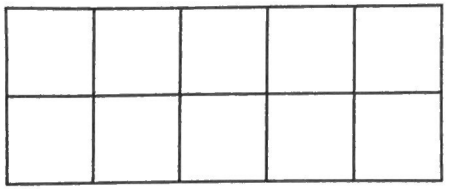
2



$1 + __ = 10$

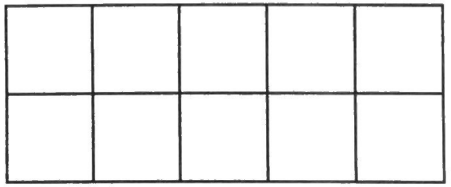
Instrucciones Diga: *Pueden mostrar partes de 10 con fichas y un marco de 10. Dibujen las partes de 10 que faltan y luego escriban los números que faltan en la ecuación para indicar las partes de 10.* 1 y 2 Pida a los estudiantes que cuenten las fichas rojas para hallar una parte de 10, dibujen las fichas amarillas para mostrar la otra parte y luego escriban el número que falta en la ecuación para indicar las partes de 10.

3



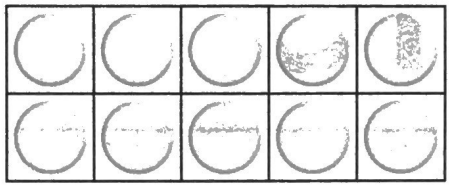
$5 + _____ = 10$

4



$7 + _____ = 10$

5



$_____ + _____ = 10$

$_____ + _____ = 10$

Instrucciones 3 y 4 Pida a los estudiantes que usen fichas y un marco de 10 para mostrar las diferentes partes de 10. Luego, pídales que dibujen las fichas que usen y escriban el número que falta en la ecuación para indicar las partes de 10. 5 **Razonamiento de orden superior** Diga: *Nicolás tiene fichas amarillas y rojas que puede usar para mostrar las partes de 10. Escriban los números que faltan en las dos ecuaciones para mostrar dos maneras diferentes de indicar las partes de 10 que mostró Nicolás.*

© Pearson Education, Inc. K

Nombre _____

Ayuda Herramientas Juegos

Tarea y práctica 8-10

Más sobre hallar la parte que falta de 10

ACTIVIDAD PARA EL HOGAR
Dele a su niño(a) 7 objetos pequeños, como monedas o frijoles. Pídale que añada objetos hasta que tenga 10. Luego, pida a su niño que escriba el número que falta en esta ecuación: 7 + ? = 10 (3). Repita la actividad empezando con grupos de 5, 8, y 9 objetos.

¡Revisemos! $6 + ? = 10$

6, 7, 8, 9, 10

$6 + __ = 10$

1

$9 + __ = 10$

2

$2 + __ = 10$

Instrucciones Diga: *Pueden contar hacia adelante para hallar la parte que falta de 10. Cuenten desde 6 hasta que lleguen a 10. ¿Cuántos números contaron? Escriban el número que falta en la ecuación.* 1 y 2 Pida a los estudiantes que muestren cómo contar hacia adelante para hallar la parte que falta de 10 y luego escriban el número que falta en la ecuación. Pídales que expliquen cómo saben que su respuesta es correcta.

3 $7 + __ = 10$

4 $5 + __ = 10$

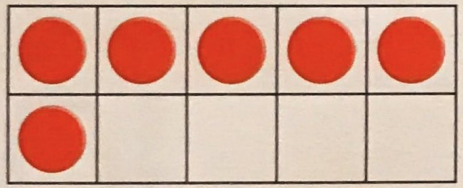
5 $1 + __ = 10$

6 $10 + __ = 10$

7

$__ + __ = 10$

8



$__ + __ = __$

Instrucciones 3 a 6 Pida a los estudiantes que cuenten hacia adelante para hallar la parte que falta de 10 y luego escriban el número que falta en la ecuación. Luego, pídales que digan cómo saben que su respuesta es correcta. 7 **Álgebra** Diga: *Rosa le pidió prestados a Lisa 10 lápices de colores. Cuando se los devolvió, había sólo 8 lápices de colores en la caja. ¿Cuántos lápices faltaban?* Pida a los estudiantes que escriban los números que faltan en la ecuación y luego digan cómo saben que sus respuestas son correctas. 8 **Razonamiento de orden superior** Pida a los estudiantes que dibujen fichas para hallar la parte que falta de 10 y luego escriban la ecuación que se correponda con las fichas.

© Pearson Education, Inc. K